



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕЛЕНА ГРЪНЧАРОВА”

Горна Оряховица, ул. ”Раховец” №11

тел.: 0618/64535; 0884477309

e-mail: [odz\\_elena\\_grancharova@abv.bg](mailto:odz_elena_grancharova@abv.bg), [www.odz-elena.com](http://www.odz-elena.com)

---

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕЛЕНА ГРЪНЧАРОВА“

ГОРНА ОРЯХОВИЦА

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на **ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕЛЕНА ГРЪНЧАРОВА“** за периода 2016-2020 г. и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Тя създава условия за придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, отчита спецификата на детската градина и съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Програмната система на детска градина “Елена Грънчарова“ е изготвена на основание чл. 70 ал. 1 и ал. 2 от Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ обн. ДВ, бр.79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г. и чл. 29, ал.1, ал. 2, ал.3 и ал. 4 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за Предучилищното образование на МОН, обн. ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г.

Програмната система на ДГ“Елена Грънчарова“ отговаря на изискванията, определени от държавния образователен стандарт за предучилищното образование – **НАРЕДБА №5 от 03.06.2016г. на МОН**, а именно:

► създава условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление:

- 1.Български език и литература;
- 2.Математика;
- 3.Околен свят;
- 4.Изобразителни дейности;
- 5.Музика;
- 6..Конструирате и технологии;
- 7.Физическа култура.

На основание чл. 29, ал. 4 от Наредба №5 /03.06.2016 г./за предучилищното образование в програмната система се включват:

**Основни принципи при изграждане на програмната система:**

- ▶ равен шанс за развитие на детето, сигурност и подкрепа, защита на неговото право;
  - ▶ създаване условия за стимулиране изяви на детето и съвместни форми на учители, деца и родители;
  - ▶ активно участие на семейството в образователния процес.
- Очаквани резултати:**
- ▶ реализиране целта на образователния процес в предучилищна възраст;
  - ▶ личностно развитие на детето;
  - ▶ компетентно тематично разпределение на образователното съдържание по ДОС за всяка възрастова група;
  - ▶ проследяване на резултатите от развитието на детето в предучилищна възраст;
  - ▶ активно взаимодействие между детска градина и семейство;
  - ▶ взаимодействие на детската градина с всички институции , имащи отношение към образованието на децата.

***1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие***

**1.Подходи**

Класическите педагогически подходи имат своето приложение в педагогическата практика и са заложени в настоящата програмна система:

- ▶ **игров** – отчитаме неговото голямо значение в процеса на предучилищното взаимодействие за постигане на компетентности;
- ▶ **ситуационен** - той има за цел да създава специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави детето в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие;
- ▶ **действено** - **практически** – на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности;
- ▶ **комуникативен** - процес на взаимодействие (интеракция) и обмен на информация между двама или повече участници в определен контекст, при които всеки от тях използва както вербални, така и невербални средства;

- ▶ **личностно - хуманен** – уважение към личността на детето и неговото достойнство; приемане на детето такова каквото е, оказване на обич, и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите, подпомагане в изграждането на позитивен АЗ – образ;
- ▶ **индивидуален** – съобразяване с уникалността на всяко дете с неговия темп на развитие, опознаване на силните му страни върху които да се гради педагогическото взаимодействие;
- ▶ **синергетичен** – обединяващ сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал и зачитане на достойнството, осигуряване качество на живот на всяко дете.

Всички тези подходи образуват **комплексен подход**, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето, практическо реализиране на творческите идеи и инициативи, превръщане на детската градина в защитено пространство, уютно място за детето, където го обичат, грижат се за него, стимулират доброто в него. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по образователни направления.

## **2. Форми на педагогическо взаимодействие:**

В раздел III от Наредба №5 /03.06.2016 г. за предучилищното образование на МОН – форми на педагогически взаимодействие, чл.22, ал.1 - педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основна форма и в допълнителна форма**.

### **2.1. Основна форма:**

#### **Педагогическата ситуация**

При педагогическото взаимодействие, педагогическата ситуация протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време по чл. 12, ал. 1 и осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба №5/03.06.2016 г.

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни, с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица.

## **2.2. Допълнителни форми**

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от посочените в чл. 28, ал.2, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическата ситуация. Те се организират както в учебно време по чл. 12, ал. 1 от Наредба №5/03.06.2011г. така и в учебно време по чл. 13.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система прилагана в детската градина, цялостната организация на дeня и с интересите и потребностите на децата.

## ***II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.***

**Хорариума на основните форми е гласуван на заседание на педагогическия съвет № 8 от 23.06.2016г.**

**1.Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие е съобразно спецификите на детската градина и формираните възрастови групи .**

**СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ на педагогически ситуации по образователни направления при целодневна организация**

№	Образователно направление	Яслена група	Първа група „Слънчо“	Първа група „Веселите Патиланци“	Втора група „Мечо Пух“	Трета ПГ група „Звездички“	Четвърта ПГ група „Звънче“
1.	Български език и литература	1	3	1	3	4	4
2.	Математика	1	1	1	2	3	3
3.	Околен свят	1	2	1	3	2	4
4.	Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2
5.	Музика	2	2	2	2	2	2
6.	Конструиране и технологии	1	1	1	1	2	2
7.	Физическа култура	3	3	3	3	3	3
	<b>Общ брой ситуации</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

**2. Седмично разпределение**

**Конкретното седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в седмичното разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите /мед сестра/ на конкретната възрастова група преди началото на учебната година и се утвърждават от директора на детската градина. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути в яслена първа и втора група, и от 20 до 30 минути за трета и четвърта подготовителни групи**

☼ **Седмично разпределение на педагогическите ситуации за яслена група „МИКИ МАУС“ уч. 2016/2017 г.**

Брой ситуации: 11; времетраене на една ПС - 10-15 минути

ДЕН	ПРЕДИ ОБЯД	СЛЕДОБЯД
Понеделник	Околен свят Музика	Физическа култура
Вторник	Български език и литература Физическа култура	
Сряда	Математика Изобразително изкуство	Физическа култура
Четвъртък	Изобразително изкуство	
Петък	Конструирание и технологии Музика	

☼ **Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Първа група „СЛЪНЧО“ уч. 2016/2017 г.**

Брой ситуации: 14; времетраене на една ПС 15-20 минути

ДЕН	ПРЕДИ ОБЯД	СЛЕДОБЯД
Понеделник	Околен свят Музика	Български език и литература
Вторник	Български език и литература Физическа култура	Околен свят
Сряда	Изобразително изкуство Музика	Физическа култура
Четвъртък	Математика Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Петък	Български език и литература	Физическа култура

☼ Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Първа група „ВЕСЕЛИТЕ ПАТИЛАНЦИ“ уч. 2016/2017 г.

Брой ситуации: 11; времетраене на една ПС 15-20 минути

ДЕН	ПРЕДИ ОБЯД	СЛЕДОБЯД
Понеделник	Околен свят Музика	
Вторник	Български език и литература Физическа култура	Изобразителни дейности
Сряда	Математика Музика	
Четвъртък	Физическа култура Конструиране и технологии	
Петък	Изобразителни дейности Физическа култура	

☼ Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Втора група „МЕЧО ПУХ“ уч. 2016/2017 г.

Брой ситуации 16; времетраене на една ПС 15-20 минути

ДЕН	ПРЕДИ ОБЯД	СЛЕДОБЯД
Понеделник	Околен свят Български език и литература Музика	Физическа култура
Вторник	Околен свят Конструиране и технологии Физическа култура	Български език и литература
Сряда	Математика Музика	Околен свят
Четвъртък	Изобразително изкуство Физическа култура	Изобразително изкуство
Петък	Български език и литература	Математика



☼ **Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Трета Ш „ЗВЕЗДИЧКИ“ уч.2016/2017 г.**

Брой ситуации: 18; времетраене на една ПС 20-30 минути

ДЕН	ПРЕДИ ОБЯД	СЛЕДОБЯД
Понеделник	Околен свят Физическа култура Музика	Изобразително изкуство
Вторник	Български език и литература Изобразително изкуство	Български език и литература
Сряда	Математика Музика	Математика
Четвъртък	Околен свят Физическа култура Математика	Български език и литература
Петък	Конструирание и технологии Български език и литература	Физическа култура Конструирание и технологии

☼ **Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Четвърта Ш „ЗВЪНЦЕ“ уч.2016/2017 г.**

Брой ситуации – 20; времетраене на една ситуация 20-30 минути

ДЕН	ПРЕДИ ОБЯД	СЛЕДОБЯД
Понеделник	Околен свят Математика Музика	Български език и литература
Вторник	Български език и литература Изобразително изкуство Физическа култура	Математика
Сряда	Математика Музика Околен свят	Изобразително изкуство
Четвъртък	Околен свят Български език и литература Физическа култура	Околен свят
Петък	Конструирание и технологии Български език и литература Физическа култура	Конструирание и технологии

3. Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина

Дневна организация

Час	УЧЕБНО ВРЕМЕ /15.09 -31.05./ Основни и допълнителни форми	НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ /01.06.14.09./ Допълнителни форми
7.00 - 8.00	Прием и дейности по избор	Прием и дейности по избор
8.00 - 8.15	Утринна гимнастика, утринна среща,	Утринна гимнастика, утринна среща,
8.15 - 8.30	Подготовка за закуска	Подготовка за закуска
8.30 - 9.00	Закуска	Закуска
9.00-10.30	<b>Основни форми на педагогическо взаимодействие</b> /подкрепителна закуска	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)разходки, и др. подкрепителна закуска/
10.30-11.45	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)разходки, и др.	Допълнителни дейности извън ДОС
11.45-12.00	Подготовка за обяд	Свободни игри и дейности по избор на открито
12.00-12.45	Обяд	Подготовка за обяд
12.45-13.15	Подготовка за следобедна почивка	Обяд
13.15-15.00	Следобеден сън	Подготовка за следобедна почивка
15.00-15.30	Ставане от сън и подвижни игри, тоалет	Следобеден сън
15.30-16.00	Следобедна закуска	Ставане от сън и подвижни игри, тоалет
16.00-16.30	Педагогическа ситуация	Следобедна закуска
16.30-18.00	Допълнителни дейности , Свободни игри и дейности по избор на открито	Допълнителни дейности извън ДОС
		Свободни игри и дейности по избор на открито

### **3.1 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Допълнителните форми позволяват на децата да разгърнат самостоятелна игрова дейност, да развият познавателните си творчески способности, да се самоусъвършенстват и самоорганизират. Да се изявят като откриватели на знание, да представят своите музикални, певчески, изобразителни, артистични и художествени умения.

Допълнителна, но задължителна форма за стимулиране на детската двигателна активност с оздравителен ефект е **утринната гимнастика**, която включва дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо-развиващи упражнения и подвижни игри.

**Утринната среща** като допълнителна форма, е кратка групова дейност, която стимулира умения за общуване, осигурява възможност на децата да участват в групови дискусии, развива социални умения, а това води до развитие на чувство за съпричастност, стимулира активното слушане и кара децата да виждат нещата с очите на другите.

**Допълнителна форма са организирани игри в кътовете /конструиране, природа, семейство, изкуство и т.н./ и дейности на открито – наблюдения, разходки, походи екскурзии.**

**Играта** освен като елемент от структурата на педагогическата ситуация може да се разглежда и като допълнителна отделна форма на педагогическо взаимодействие с децата – сюжетно-ролевата, строително-конструктивната, играта-драматизация развиват специфични социални компетентности и едновременно с това универсални умения за сътрудничество, работа в екип, владеене на вербална и невербална комуникация.

**В игрите с правила**, децата се учат да спазват правила.

Голямо приложение във цялостния образователно-възпитателен процес намират **подвижните игри в различните свои разновидности –** фолклорни, музикални, подвижни.

**Интерактивните компютърни игри като допълнителна форма за обучение и възпитание на децата също биха могли да се използват при осигуряване на компютри или таблет в групите**

**Трудовата дейност и е също допълнителна форма**, чрез която се овладяват на умения, гарантиращи относителна самостоятелност на децата. Формиране на трудови и технически умения, свързани с обслужващия труд и труд в природната среда. Създаване на интерес към техниката и съвременните компютърни и информационни технологии.

**Работата по проекти** предполага по-дълга и продължителна във времето дейност, насочена към решаването на определени образователни и възпитателни цели.

**Празниците и развлеченията** като допълнителни специфични форми на педагогическо взаимодействие имат основното предназначение да предизвикат у участниците положителни емоции.

Допълнителни форми, като празници, развлечения, постановки на куклени театри, посещения на обществени институции са планирани в годишния комплексен план на детската градина.

3.2. Допълнителни форми със заплащане от родителите, които са извън дневната организация на детската градина.

- ▶ Английски език
- ▶ Спортни танци
- ▶ Футбол и други

*Забележка: Тези допълнителни форми не пречат провеждането на основните форми и допълнителните форми в дневната организация; провеждат се извън занималните, в подходящи помещения, които се отдават под наем на ръководителите на групите.*

3.3 Основна форми за деца със СОП на ресурсно подпомагане.

С детето със СОП работят психолога и логопеда, назначени по Проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие“ ОП НОИР 2014-2020 г.

Ако през уч. 2016/2017 г. се приеме друго дете и то бъде на ресурсно подпомагане ще бъде изготвен график за провеждане на заниманията на ресурсния учител. Допълнителните форми, провеждани от учителите в групата се вписват в графа „Допълнителни дейности и индивидуална работа“ в дневника на групата.

### **III. Тематични разпределения по Образователни направления.**

Тематичното разпределение по чл. 29, ал. 4, т. 3, осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба №5 /03.06.2016 г. и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, тяхната принадлежност към съответното образователно ядро както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Към програмната система Тематични разпределения са представени като - ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 – за яслена група

Приложение №2 – за първа група „Слънчо“

Приложение №3 – за първа група „Веселите Патиланци“

Приложение №4 – за втора група „Мечо Пух“

Приложение №5 – за трета Подготвителна група „Звездички“

Приложение № 6 – за четвърта подготвителна група „Звънче“

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време по чл. 12, ал. 1 ОТ Наредба №5 /03.06.2016 г. по образователни направления.

Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите по чл. 30, ал.1 и отразява съответствието с очакваните резултати по чл. 28, ал. 1. Тези резултати се вписват в дневника на групата. След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, съдържанието на което се определя с Правилника за дейността на детската градина.

***Методи за проследяване постиженията на децата са отбелязани по всички образователни направления във всички възрастови групи.***

Проследяването на резултатите на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователните направления.

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебната година (входно и изходно ниво).

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и отношенията, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. Учителите отбелязват различните знания и умения на детето по отделните направления, които се предлагат да бъдат на три нива:

- ▶ високо - справя се самостоятелно,
- ▶ средно - справя се с насочващи въпроси и
- ▶ ниско - справя се помощ от учителя.

Родителите ще се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. Информацията трябва да бъде позитивна, обективна, етична и толерантно поднесена и насочена към по-нататъшната индивидуална работа с детето в детската градина и у дома. Предложените насоки имат роля на целенасочено взаимодействие между детска градина и семейство.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и в края на учебната година (14 дни).

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата .

Основни методи използвани от учителите са: наблюдение , познавателна задача, продукти от творческата дейност на децата.

Основни форми:

От уч. 2016-2017г. постиженията на е детето ще бъдат отразени в Детско портфолио.

Варианти на съхранение на портфолиото – хартиен и електронен.

#### ***IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование***

Механизмът се определя от основния приоритет в Стратегията на детската градина- приоритет т.5 и подцел т.5, т.9 за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, родителски актив, институции и обществени организации.

Механизмът на взаимодействие между участниците в педагогическото взаимодействие синхронизираг усилията на семейството като възпитаващ и социализиращ фактор и детската градина като институция в системата на образованието, отговорна за постигане на очакваните резултати, заложен в държавният образователен стандарт за предучилищно образование и да се постигне нагласа за учене през целия живот.

Механизма на взаимодействие между участниците в предучилищното образование включва:

- ✓ Деца;
- ✓ Учители;
- ✓ Директор;
- ✓ Други педагогически специалисти;
- ✓ Родители;
- ✓ Ученици.

Планирани мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие в живота на детското заведение са:

- *План за взаимодействие и сътрудничество между ДГ и семейството;*
- *Правилник на детската градина;*
- *Съзване на чл. 17 от Правилника за прилагане на закона за семейните помощи за деца.*

Детската градина дава възможност на родителите във всички възрастови групи:

- ▶ Да оказват емоционална подкрепа на своите деца, като присъстват в занималнята и участват в дейностите;
- ▶ Да избират според своите възможности и умения как да бъдат полезни на децата и дейностите провеждани в детската градина;
- ▶ Да повишават своята компетентност;
- ▶ Да получават повече информация относно отглеждането, възпитанието и обучението на детето от предучилищна възраст;
- ▶ Да формират ефективна родителска общност и активно да участват в работата на групата.

Механизмът на взаимодействие включва следните основни дейности.

#### Дейности:

1. При подаване на заявление от родителя за постъпване на детето в детската градина, той подробно бива запознат от директора с Правилник за дейността на Детска градина „Елена Грънчарова“, в частта му за правата и задълженията на родителите.
2. В началото на всяка учебна година се провеждат, с родителите на всички деца, приети в детската градина родителски срещи в 6-те групи за разясняване на промените в образователната система и свързаните с това нормативни документи:

- ✓ стратегия на детската градина и програмна система
- ✓ правилник за дейността на детската градина
- ✓ избирание на членове на Обществен съвет по чл. от ЗПУО от 20782018 г. и членове на родителските активи в отделните групи, които ще подпомагат дейността на детската градина.

Родителските активи се събират най-малко три пъти годишно както и при необходимост. След провеждането на всяка родителска среща се съставя протокол, в който се вписват взетите решения.

3. След провеждане на дейностите по чл. 33 и чл. 34 от Наредба 5, проследяване на постиженията на детето и набелязване на конкретни мерки за подобряване на тези постижения се провеждат индивидуални срещи с родителите за запознаването им с постиженията на детето. Средите се провеждат в удобно за двете страни време. В индивидуалните срещи се разискват теми проблеми значими за конкретното семейство и конкретното дете. Провежданияте срещи и консултации с вписват в графата „Допълнителни и други дейност“ в дневника на групата.

4. Включване на родителите в подготовката, организацията и провеждането на традиционни и значими празници и развлечения, свързани с празничния календар на детската градина /планирани в годишния комплексен план за уч. 2016/2017 г./.

#### 5. Взаимодействие с други институции и НПО

- ✓ Община Горна Оряховица
- ✓ РУО – В. Търново
- ✓ РЗИ – В. Търново

- ✓ РСПБЗН
- ✓ СОУ „Георги Измирлиев“
- ✓ Младежки дом Горна Оряховица
- ✓ ТЛГ „Асен Разцветников“ среди с поети и писатели на Горна Оряховица
- ✓ НПО, библиотека, музей и други обществени организации и институции.

6. Детската градина поддържа свой интерактивен сайт - [www.odz-elena.com](http://www.odz-elena.com)

Детската градина има фейсбук страница, където помества снимки и коментари от живота на децата в детската градина. Родители, които не желаят снимки на техните деца да бъдат показвани, заявяват това си желание в началото на учебната година. Посредством фейсбук страницата родителите могат да правят коментари и влизат в контакт с учителите и директора.

7. В детските групи се оформя кът на родителя кът на родителя с информация за изучаваните теми, дневен режим на децата, седмична програма новини, съобщения, поздравления, благодарности, продукти от творческата дейност на децата и други материали, които са свързани с обучението и възпитанието на децата и касаят заздравяване и поддържане на връзката със семействата.

Партньорските взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение ще спомогнат за :

- ▶ взаимно познаване и разбирателство между екипа на детската градина и семейство;
- ▶ работещо партньорство в интерес на детето и неговото пълноценно развитие;
- ▶ гарантиране равен шанс на детето при постъпването му в училище;
- ▶ споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.

### ГОДИШЕН КАЛЕНДАР ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СЪТРУДНИЧЕСТВО – 2016/2017 г.

Месец	Празници, развлечения тържества	Изложби	За насърчаване и повишаване на грамотността	Други дейности
септември	„Здравей обичана детска градина“ – откриване на учебната година Театър: „Вълшебната пръчица“ ДКТ – гр. Габрово		„Донеси и размени книжка с приятел“ „Заспивам с приказка „ Четем заедно“	Провеждане на родителски срещи по групи Естетизация на фойега и къртове ,габла за родителите
			„Нашата библиотека“	



					Участие в V издание на „ФАМИЛАТЛОУ“ – семейство, екологичен начин на живот, движение
октомври			„Красотата на есента“ – изработване на предмети от природни и подръчни материали, рисунки и приложения	Посещения на 5 и 6 годишните в музей, библиотека в квартала	Анкета с родителите на първа група: „Как се адаптира Вашето дете към условията на детската градина?“
					Права и задължения на групата“ изработване с помощта на родителите
	Театър: „Есенен спектакъл“ „Весел“ В. Търново				Участие на 5-6 годишните в Лектоатлетическия шосеен пробег „Мемориал Димитър Велиславов Димитров – МИКИ“
ноември					Посещение на 6 годишните в училище
			„Моята семейство“ – рисунки, свързани с Деня на християнското семейство	Участие в проект „Грамотност чрез четене“ на Ротари клуб, Пловдив	„Участници в движението“ – формиране на практически навици и умения у децата по БДП
	„Сладки плодчета и зеленчуци ний-ядем и здрави така ще порастем“ изпращане на есента			„Овлавяване на книжовен български език“ – гаранция за успешно обучение в първи клас“- вътрешна квалификация - дискусия	„Здравето на моето дете“ – работа с родителите
декември			Театър „Феята на зъбките“ Сливен	„Модел за езиково развитие“ – квалификация доклад	
	„Зимен празник“		„Очаквана Коледа“ – експонати, свързани с Коледа и Нова година	„Книгата и четенето на детето“, - доклад от развитието на детето, - доклад квалификация	Общинска благотворителна изложба „Най-оригинална сурвакница и коледна картичка“

			„Сурваки“ – изработване на сурвакници и картички за празника	Практикум: „Технология за развитие на играта – драматизация“	
януари	Театър: Дядо Коледа – добре дошъл“ „Алтернатива“, Г. Оряховица				
	„Зимни игри“ - празник	„Бяла зима“ – рисунки и приложения	„Автодидактичната игра в обучението по БЕЛ“	„С грижа за всяко дете – интеграция на деца със СОП и с обучителни затруднения“ - тренинг с родители и психолог и логопед по проекта	
	Театър: „Весел В. Търново			„Моето семейство и нашите зъби“ среща със зъболекар деца родители	
февруари	Отбелязване- 18.02 обесването на В. Левски.	„Участници в движението“ – рисунки	„Ранна грамотност – децата то ПГ и четенето и писането в първи клас“ - семинар	Общинската благотворителна изложба „Най-красива мартеница“	
	„Приказки разказвам“		„Практически модели за справяне с проблемното поведение на децата“ външна квалификация		
	Театър „Весел“, В. Търново		10 причини да чета книги- изготвяне на постер		
март	„Трети март“ – празник „Пролетен празник“	„Моята майка е най-красива“ - портрет на мама	„Да разкрием на детето света на книгите и как да ги научим да обичат книгите-беседа	„Вълшебната сила на билките“ – среща с фармацевт	
	Театър: ДКТ Габрово – „Баба Марта“	„Любими герои от любими приказки“	Тренинг за родителите за повишаване грамотността	„Как да стимулираме уменията за писане при три годишните деца“	

април	„Великденски празници“ празник	„Великденски чудеса“			
	„Великден“ - празник	„Книгите на моето детство“	„Седмица на детската книга“ – организиране на мероприятията за популяризиране Международния ден на детската книга - 2 април	Посещение на деца у училище и библиотиката	
	„Малките деца празнуват“ Театър - ДТ Ловеч			Отбелязване Международния ден на Земята 22.04.	
май	„Сбогом , детска градина!“ – ПП – 6 г.	„24 Май - Ден на българската просвета и култура		Открита практика пред родители за усвоени знания и говорни умения по английски език	
	Открита практика пред родители за усвоени знания и говорни умения по английски език			Участие в шествие по случай 24 май.	
	Театър ДКТ – Търговище			„Моето семейство и игрите“	

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина за периода от 2016 г. до 2020 г. Приета е с решение №1 от педагогическо заседание на педагогически съвет №1 от 12.09.2016г.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.